

Wewnątrzszkolne zasady oceniania uczniów w oddziałach I – III Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Gیزی w Wielogłowach

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia całościowy (holistyczny) rozwój ucznia, którego szczególnymi, ale nie jedynymi, przejawami są osiągnięcia ucznia. Ocenianie ma uwzględniać wszechstronny, indywidualny rozwój ucznia; wspierać go zarówno w aktywności poznawczej, jak i wychowawczej. Powinno odbywać się w sytuacjach naturalnych. Jednym z podstawowych sposobów pozyskiwania informacji na temat rozwoju ucznia powinna być systematyczna obserwacja prowadzona przez nauczyciela.

Dziecko w młodszym wieku szkolnym rozwija się w miarę swoich możliwości i w odpowiednim dla siebie tempie, dlatego też ocena na tym etapie edukacyjnym ma charakter opisowy. Dotyczy ona zarówno postępów w nauce, jak i ogólnego poziomu rozwoju dziecka.

1. Przyjęte sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. W ramach oceniania uczniów nauczyciel prowadzi następujące sposoby monitorowania postępów w nauce:
 - a) ocenianie bieżące – jest oparte na skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem, respektuje indywidualny charakter nauki dziecka i jest zgodne z PZO - wyrażone w formie oceny w skali od 1 do 6,
 - b) ocenianie śródroczne i roczne – na podstawie zebranych informacji, nauczyciel dokonuje oceny opisowej ucznia na zakończenie pierwszego okresu i na koniec roku szkolnego.
 - c) pierwszy etap edukacyjny kończy się testem kompetencji sprawdzającym poziom opanowanych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej,
 - d) wszyscy uczniowie kl. III szkoły podstawowej w miarę posiadanych środków finansowych Rady Rodziców otrzymują na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego nagrody książkowe.

2. Warunki oceniania:

1. Ocenianie klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach I – III polega na sporządzeniu oceny opisowej osiągnięć ucznia w zakresie poszczególnych edukacji.
2. Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, wkład pracy i wysiłek włożony w wykonywane zadania, zachęca do dalszej pracy oraz stwarza nadzieję na osiągnięcie sukcesu. Pożądane przyjmuje się sformułowania skierowane wprost do dziecka, gratulujące osiągnięć lub wskazujące dziedziny edukacji wymagające poprawy.
3. Śródroczna ocena opisowa ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny. Obok opisu osiągnięć ucznia wychowawca umieszcza zalecenia, do których dziecko powinno się stosować, by osiągnąć sukces.
4. Ocena roczna stanowi opis osiągnięć ucznia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, komputerowej, ruchowej, językowej i obowiązkowych zajęć edukacyjnych nie ujętych w podstawie programowej oraz opis postępów w rozwoju emocjonalno – społecznym (zachowanie).
5. Ocena opisowa ucznia promowanego do następnej klasy powinna zawierać sformułowanie końcowe: „Osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniam pozytywnie”.
6. Wychowawca ma obowiązek wręczenia rodzicom w formie pisemnej przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej na 7 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej celem zapoznania rodziców z osiągnięciami uczniów. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu wychowawca umieszcza tę informację w dzienniku elektronicznym, a rodzic ma obowiązek zapoznać się z nią.

3. Tryb odwoławczy:

1. Roczna ocena opisowa ma charakter wspierający. Nauczyciel wykazuje umiejętności ucznia na określonym poziomie. Rodzic może odwołać się od całej oceny, od oceny poszczególnych edukacji, a nawet od oceny konkretnych umiejętności ze wskazanego obszaru edukacji.
2. Tryb odwoławczy obowiązuje taki sam jak w klasach IV – VIII.

SZKOŁA